

SKOLERNES UDTALELSER TIL KVALITETSRAPPORT 2014/2015

Indhold

Agerbæk-Starup Skole	2
Alslev Skole	3
Ansager Skole	4
Blåbjergskolen (Nr. Nebel og Lunde-Kvong)	5
Blåvandshuk Skole	6
Brorsonskolen	7
Horne-Tistrup Skole	8
Janderup Skole.....	9
Lykkesgårdskolen.....	10
Nordenskov Skole	11
Næsbjerg Skole	12
Outrup Skole.....	13
Sct. Jacobi Skole.....	14
Thorstrup Skole	15
Ølgod Skole.....	16
Årre Skole	17

Skolebestyrelsen ved Agerbæk-Starup Skole

Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015

Fagligt niveau:

Resultaterne viser, at vi som skole ligger omkring den socioøkonomiske forventning på begge matrikler. Der arbejdes på skolen med at forbedre alle elevers resultater og inddrage data som udgangspunkt for at opstille mål og planlægge ny undervisning. Skolen har en målsætning om, at alle elever skal ligge på eller over det forventede socioøkonomiske niveau. Blandt andet derfor er vi på skolen i gang med at systematisere hvilke tests der anvendes i forskellige årgange til gavn for at skabe et godt overblik over elevens progression. Synlighed for elevens progression tror vi er gavnligt for alle aktører i forbindelse med elevens læring. Der er i efteråret 2015 gennemført tests og klassekonferencer ud fra en ny testsystematik i dansk og en lignede systematik vil blive udarbejdet for matematik i foråret 2016.

For at hæve det faglige niveau i undervisningen arbejdes der med praksisbesøg, hvor skolens medarbejdere indenfor udvalgte fokusområder inspireres af hinanden og oplever den "gode læring". Faglig inspiration og udvikling blandt medarbejderne tror vi på giver bedre undervisning og dermed også bedre resultater

Synlig ledelse, hvor ledelsen er i "børnehøjde" for hhv lærere og elever. Dette medvirker til øget samarbejde, synlighed og troværdighed, hvor fx "små problemer" kan tages i opløbet.

Naturen indgår som en naturlig del når der planlægges undervisning/ fagdage, hvilket medvirker til variation og nuancering i en skoledag – øger motivationen hos vores elever.

Forudsætning for faglig progression er uddannet personale med rette kompetencer.

Trivsel:

Der følges hurtigt op på fravær, hvilket har medvirket til, at vores fravær er faldet sammenlignet med tidligere år. Generelt har de fleste elever meget lidt fravær.

En del af den understøttende undervisning er lavet som undervisning på tværs af klasserne i fasen. Samværet på tværs af klasserne flere gange ugentligt har en positiv effekt på trivsel, idet eleverne kender hinanden og derfor også føler sig trygge i andre sammenhænge. Eleverne føler, at de kender hinanden på tværs af klasserne, hvilket medvirker til tryghed og trivsel på skolen.

Tallene i SDQ-scoren er en faktor vi skal være opmærksomme på. At eleverne har det godt i deres samlede liv har indflydelse på, deres trivsel og læringsparathed i skolen. Generelt oplever vi, at eleverne trives på skolen. Blandt andet fordi, det prioriteres at have voksne til at sætte aktiviteter i gang i frikvarteret ligesom vi også har en Legepatrulje. Eleverne oplever en nærhed til de voksne på skolen og det tror vi på smitter af på elevernes trivsel.

Chancelighed:

Vi oplever, at der bliver arbejdet godt elevernes uddannelsesparathed. Vores elever bliver fagligt løftet af lærerteamet med fokus på individuelle udfordringer. Der er blandt andet gode brobygningstilbud, som giver eleverne indblik i fremtidens muligheder og hvilken uddannelsesvej de skal vælge.

Det er positivt at skolen anvender testresultater til at have fokus på det enkelte barn.

Generelt har skolen få elever i specialtilbud, hvilket tallene i rapporten også viser. Det er vi meget tilfredse med, fordi det viser, at medarbejderne på skolen er gode til at inkludere.

I forhold til de nationale tests kan vi se, at vores indsatsområde skal ligge på eleverne under middel. Hvis vi kan løfte denne gruppe vil vi samlet set give skolens resultat et godt løft op.

Andet:

Alslev Skole

Skolebestyrelsen ved Alslev Skole

Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015

Fagligt niveau:

- Vi vil gerne udtrykke tilfredshed med det faglige niveau samtidig med, at vi arbejder på at fastholde og udvikle det niveau.

Trivsel:

- Vi bemærker os, at vi på 5. årgang ligger over kommunegennemsnittet. Vi vil se på næste års undersøgelse for at se, om det er en generel tendens for vores 5. årgang.
- Vi er tilfredse med, at vi ligger under kommunegennemsnit for vores 0. årgang.
- Vi finder vores fremmødeprocent acceptabel.

Chancelighed:

- Vi bemærker os, at udviklingen for Alslev Skoles elever i kategorien ”dårligst” i nationale test er i positiv udvikling generelt set.
- Vi er glade for, at vores inklusionsprocent er 100%. Vi mener ikke, at en inklusionsprocent på 100 er målet i sig selv, men at målet er at finde det rette skoletilbud til det enkelte barn.
- I den sidste tabel ville vi gerne forholde os til fordelingen af alle elever og ikke kun kategorien ”dårligst”.

Andet:

Udtalelse er behandlet på skolebestyrelsesmøde 12. januar 2016

Ansager Skole

Skolebestyrelsen ved Ansager Skole
Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015
Fagligt niveau: Vi vurderer, at vi kan forvente et generelt højere fagligt niveau ved skolen med udgangspunkt i socioøkonomiske forudsætninger. Vi vil i de kommende år fokusere og arbejde på at præstere bedre ved nationale tests og afgangsprøver.
Trivsel: Trivslen ved Ansager Skole vurderes ud fra trivselsmåling generelt at være tilfredsstillende. Vi kan dog først være helt tilfredse når vi er tæt på at alle er i gruppen ”positiv trivsel” og ”trivsel”.
Chancelighed: Det er svært, at måle tilfredshedsgraden af inklusionsprocenten, da den beror på meget forskellige ”historier” Vi har stor fokus på chancelighed og vil til enhver tid arbejde på at løfte de elever som har de sværeste betingelser ift. familiemæssig baggrund. Vi kan aflæse, at der er nogle klasser, hvor vi fremadrettet skal være særlig opmærksomme på at løfte resultaterne i de nationale tests.
Andet: Andet: Bestyrelsen ved Ansager Skole vil se frem til i de kommende år at sammenligne tal med ønske og mål om, at kunne aflæse progression for skolens klasser.

Blåbjergskolen (Nr. Nebel og Lunde-Kvong)

Skolebestyrelsen ved Blåbjergskolen (Nr. Nebel og Lunde-Kvong)

Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015

Fagligt niveau:

I forhold til skolens udbytte af de nationale test vurderer vi, at der kan forventes et generelt højere fagligt niveau ved skolen med udgangspunkt i socioøkonomiske forudsætninger. Vi vil i de kommende år fokusere og arbejde på at præstere bedre samt at øge validiteten ved de nationale tests.

Trivsel:

Trivslen ved Blåbjergskolen vurderes ud fra den nationale trivselsmåling samt skolesundhedsprofilerne til generelt at være tilfredsstillende. Det vurderes, at der fortsat skal være fokus på skolens læringsmiljøer og indeklime således, at disse kan være medvirkende til at fremme elevernes læring og trivsel.

Chancelighed:

Bestyrelsen noterer sig, at der er et forholdsvist højt elevfravær på Blåbjergskolen. Dette kan der være flere årsager til. Vi vil derfor i den kommende periode have øget fokus på at undersøge baggrundene for fraværet samt muligheder for at nedbringe fraværet.

Andet:

Bestyrelsen ved Blåbjergskolen byder den nye udformning af kvalitetsrapporten velkommen, da vi ser, at en øget kvalificering og anvendelse af kvalitative og kvantitative data vil styrke bestyrelsens tilsynspligt.

Sag nr. 15-7204

Dokument 14080-16

Blåvandshuk Skole

Skolebestyrelsen ved Blåvandshuk Skole (Oksbøl og Billum)

Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015

Fagligt niveau:

Skolebestyrelsen ser generelt med tilfredshed på skolens faglige niveau. Vi bemærker os, at Blåvandshuk Skole i store træk løfter sig i forhold til det socioøkonomiske grundlag.

Vi opfordrer skolens ledelse til at være undersøgende på de enkelte steder, hvor det faglige niveau giver anledning til bekymring, fordi der er større udsving mellem det socioøkonomiske niveau og de opnåede resultater.

Trivsel:

Vi finder på det foreliggende materiale ikke os i stand til at udtale os kvalificeret.

Chancelighed:

Vi finder på det foreliggende materiale ikke os i stand til at udtale os kvalificeret.

Andet:

Generelt finder vi det vanskeligt at formulere en udtalelse. Dertil finder vi ikke talgrundlaget godt nok.

Brorsonskolen

Skolebestyrelsen ved Brorsonskolen
Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015
Fagligt niveau: Generelt klarer skolen sig fint. SB har hæftet sig ved at gennemsnittet ved afgangsprøverne er forbedret/steget. Skolen er opmærksom hvilke årgange der kræver en særlig indsats.
Trivsel: Man kan konstatere at skolens elever trives, men SDQ scoren i 8. klasse er højere end ønskeligt.
Chancelighed: Det er svært at udlede noget omkring chancelighed af det udsendte talmateriale. Inklusionsprocenten er høj. Er det entydigt godt?
Andet: Cirka 80% af skolens elever får ikke UU vejledning, da de er erklæret uddannelsesparate. Dette er en stor opgave for skolen. Det burde være et sammenligningsgrundlag i forhold til tallene. F.eks. et landsgennemsnit.

Horne-Tistrup Skole

Skolebestyrelsen ved Horne-Tistrup Skole

Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015

Fagligt niveau:

Skolebestyrelsen noterer sig, hvad nuværende data viser. Skolebestyrelsen har drøftet faglig progression med skolens ledelse, og det er formidlet videre til skolens pædagogiske personale. Vi er ambitiøse omkring faglig fremgang og øget trivsel for alle skolens elever. Skolebestyrelsen følger skolens 3 års kompetenceudviklingsplan med læringsmålstyret undervisning og ledelse af klasserummet, og har tiltro til og afventer at denne udvikling vil løfte skolen i en yderligere positiv retning.

Det faglige niveau på afd. Horne viser, at eleverne klarer bedre, end de socioøkonomiske tal angiver, at eleverne skulle klare sig.

For tallene på afd. Tistrup er der en vægtning af specialklasserækken, der skal tages i betragtning, og dermed er det en udfordring at lave konklusioner og målsætninger.

Trivsel:

Den seneste trivselsundersøgelse har ikke givet anledning til at iværksætte yderligere trivselsfremmende tiltag. Skolen gennemfører årligt adskillige indsatser i dette felt.

Skolebestyrelsen har revideret et princip om trivsel og fulgt en revidering af en handleplan, som beskriver den konkrete indgriben i tilfælde af mobning.

Chancelighed:

Her har vi på nuværende tidspunkt ingen kommentarer, det er et nyt fokuspunkt, som vi har behov for at stifte yderligere kendskab til.

Bestyrelsen er opmærksom på, at vilkårene for chancelighed ikke er ensartet i skolens tre afdelinger. Dermed vil det blive en udfordring at sætte et specifikt mål op for chancelighed.

Andet:

Janderup Skole

Skolebestyrelsen ved Janderup Skole

Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015

Fagligt niveau:

Skolebestyrelsen vurderer, at skolen arbejder målrettet og seriøst med det faglige niveau. Vi har i indskolingen intensiveret sprogundervisningen. Fx påbegyndes engelskundervisningen allerede i 0. klasse.

Matematikundervisningen på mellemtrinnet benytter i udpræget grad holddeling som metode, til at sikre differentiering.

Skolens inklusionsteam samt ledelse evaluerer i samarbejde med dansk og matematiklærere den enkelte elevs faglige progression. Løbende tilbydes elever med særlige faglige behov kursusforløb.

Elevernes faglige progression følges gennem faglige analytiske tests og kontinuerlige elevsamtaler.

Trivsel:

Skolebestyrelsen vurderer, at skolen arbejder målrettet og seriøst med trivsel.

Skolen har legepatrulje – et koncept, hvor børn ”arrangerer” lege for børn. Legepatrulje-konceptet sikrer bevægelse i frikvarteret og forebygger mobning.

Skolen har udarbejdet handleplaner for trivselsarbejdet på klasse- og afdelingsniveau.

Skolen arbejder med gode og trygge frikvarterer med bl.a. synlige gårdvagter, der guider eleverne i lege, kontaktformer og relationer.

Kontingentfri juniorklub, der byder på et attraktivt fritidstilbud.

Chancelighed:

Skolen har lavt elevfravær. Fraværet er et fokusområde i 2016 på trods af, at vi ligger under kommune- og landsgennemsnittet – bl.a. vil skolen have udarbejdet retningslinjer for håndtering af

elevfravær.
Skolebestyrelsen prioriterer synlighed i arbejdet omkring social og faglig trivsel for alle elever – bl.a. introducerer skolebestyrelsen nye forældre i 0. klasse for forældrefiduser, som giver bud på hvordan forældre kan skabe sammenhold omkring børnene, for at give sammenhold mellem børnene og derved gøre alle børn til vindere i eget liv.
Andet:

Lykkesgårdskolen

Skolebestyrelsen ved Lykkesgårdskolen
Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015
<p>Fagligt niveau: Vi er opmærksomme på, at der er enkelte afvigelser mellem skolens resultat og det ønskelige resultat. Dette undersøges nærmere af skolens ledelse.</p>
<p>Trivsel: Elevfraværet ligger på landsgennemsnittet, hvilket vi vurderer som tilfredsstillende i forhold til vores elevsammensætning. Elevernes trivsel ligger på landsgennemsnittet, men vi vil fasthold skolens fokus på arbejdet med trivsel.</p>
<p>Chancelighed: Vi er opmærksomme på, at der er enkelte afvigelser mellem skolens resultat og det ønskelige resultat. Dette undersøges nærmere af skolens ledelse. Skolens høje inklusionsprocent underbygger, at der er fokus på chancelighed.</p>
<p>Andet: Vi er opmærksomme på at ”vores tal” er fine. Vi imødeser dog en udfordring i, at flere erfarne kræfter forlader skolevæsenet og dermed også Lykkesgårdskolen. Dette kunne udfordre kvalitetsniveauet i de kommende år.</p> <p>Bestyrelsen er bekymret over, at kvalitetsrapporten måler på nogle relativt snævre parametre. Skolerne må ikke reduceres til hovedtal i udvalgte fag. På Lykkesgårdskolen har vi fokus på høj faglighed i alle fag.</p>

Nordenskov Skole

Skolebestyrelsen ved Nordenskov Skole

Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015

Fagligt niveau:

Det faglige niveau på Nordenskov Skole vurderes ud fra de forelagte data og forældreoplevelser at være tilfredsstillende.

Trivsel:

Trivslen på Nordenskov Skole vurderes ud fra de forelagte data og forældreoplevelser at være tilfredsstillende.

Chancelighed:

Inklusionsprocenten og chanceligheden er tilfredsstillende ud fra den synsvinkel, at chancelighed også kan være, at enkelte elever skal have tilbudt hele eller en del af deres skoleforløb i et specialtilbud.

Nogle elever er af flere årsager særligt udfordrede i forhold til at klare de skolemæssige krav. Disse elever har ofte god læring i at opleve hvorledes, andre børn både agerer og reagerer i svære både faglige og sociale situationer. Her skal der være opmærksomhed på, om både den pågældende elev og den øvrige klasse profiterer af inklusionen.

Vi ser ikke nødvendigvis chancelighed som værende lig med inklusion.

Andet:

Bestyrelsen på Nordenskov Skole ser frem til, at der de kommende år vil være flere sammenlignelige tal og dermed vil muligheden for at aflæse progression for klasserne være større.

Bestyrelsen er tilfreds i forhold til alle 3 ovenstående parametre og med Nordenskov Skole som helhed.

Næsbjerg Skole

Skolebestyrelsen ved Næsbjerg Skole

Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015

Fagligt niveau:

Skolebestyrelsen vurderer det generelle faglige niveau på skolen som værende godt.

I forhold til vores danskresultater fra de nationale test, arbejdes der via klassekonferencer og brug af Beregneren målrettet på at mindske andelen af elever, som placerer sig i gruppen ”dårligst” og på at sikre, at de elever, der er tæt på at flytte sig til en bedre gruppe, formår at give det ekstra ryk. På den måde understøttes progression for alle elever.

For så vidt angår resultaterne fra nationale test i matematik vil der blive indført en lignende arbejdsgang.

Omkring karakterniveauet ved afgangsprøverne, er et resultat på 0,3 over det socioøkonomiske gennemsnit yderst tilfredsstillende.

Trivsel:

Ledelsen har i indeværende skoleår taget afsæt i ”trygt og godt læringsmiljø” i forbindelse med pædagogisk ledelse. I forhold til ledelsens klasseobservationer, har der været fokus på klasseteamets udvalgte indsatsområder formuleret på baggrund af den seneste trivselsundersøgelse fra jan 2015.

Der er ydermere introduceret en årlig Trivselsdag, hvor der arbejdes på tværs af alle årgange med henblik på at styrke trivslen eleverne imellem.

Chancelighed:

Skolebestyrelsen har i indeværende skoleår vedtaget retningslinjer for håndtering af elevfravær, ligesom det pædagogiske personales procedurer ved elevfravær er blevet revideret.

Skolen har et godt og veludbygget samarbejde med eksterne parter, især skolesocialrådgiver og skolepsykolog med henblik på tidlig og helhedsorienterede indsatser og som følge deraf øget fokus

på chancelighed.
Andet: Ledelse og pædagogisk personale definerer i fællesskab ”God undervisning” samt har fokus på brug af data, både kvantitative og kvalitative med henblik på at sikre det bedst mulige afsæt for både chancelighed, trivsel og faglighed.

Outrup Skole

Skolebestyrelsen ved Outrup Skole
Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015
<p>Fagligt niveau: Det er meget svært at læse noget om Outrup Skoles faglige niveau ud fra tallene i rapporten (den fortrolige del). Tallene fra de nationale tests tager heller ikke højde for diagnoser, ordblinde og børn, der har det svært rent socialt. Resultaterne fra de nationale test giver først mening for os som forældre, når de behandles i samarbejde med lærerne.</p>
<p>Trivsel: Det er problematisk at bruge et øjebliksbillede som Skolesundhedsprofilerne som et udtryk for elevernes generelle trivsel. Vi anfægter undersøgelsens kvalitet. F.eks. spørges der ikke til hvor meget søvn barnet får normalt, men hvornår barnet kom i seng i går.</p>
<p>Chancelighed: I forlængelse af udtalelsen til det faglige niveau, siger rapporten ikke noget om hvorvidt det øgede fokus på chancelighed og inklusion har eller kan have betydning for det faglige niveau på Outrup Skole.</p>
<p>Andet: Et så ensidigt fokus på data, som kvalitetsrapporten er udtryk for, giver efter vores mening et meget unuanceret billede af kvaliteten i Varde Kommunes Skolevæsen. Når man følger en udvikling på ét klassetrin (f.eks. 2. klasse 13/14 til 2. klasse 14/15), siger det ikke noget om elevernes progression, da der er tale om forskellige elevgrupper fra år til år. Vi savner en begrebsforklaring i rapporten, som redegør for begreberne SDQ-score og</p>

socioøkonomisk forventning samt beregning af disse. Særligt i den officielle del af rapporten, som skal kunne læses af alle borgere.

Sct. Jacobi Skole

Skolebestyrelsen ved Sct. Jacobi Skole

Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015

Fagligt niveau:

Generelt savner vi tallene for de faglige resultater for 10 kl.

Det faglige niveau er acceptabelt, men vi ser også et behov for udvikling/forbedring ikke mindst i lyset af skolereformen.

Vi følger elevernes faglige niveau systematisk både gennem de nationale tests og gennem de faglige test skolen har valgt at teste eleverne yderligere med. Vores mål er, at eleverne flytter sig med 0,1 procentpoint målt i de nationale tests i foråret i 2016 sammenlignet med året 2015.

På skolen har vi valgt at indføre ”skolevandring” med henblik på at øge læringsudbyttet.

Skolevandring er ledelse og vejledere, der besøger klasserne – systematisk og flere gange årligt – for at vejlede og rådgive med henblik på at øge elevernes læringsudbytte.

Vi er i gang med at øge elevernes læringsudbytte ved at implementere læringsmålstyret undervisning. Gennem læringsmålstyret undervisning øges elevernes motivation for at lære ved at de kender målet.

Trivsel:

Selv om det ikke fremgår af rapporten har vi også på 10iCampus valgt trivsel som indsatsområde. Trivselsundersøgelse er dog ikke lovpligtig for 10. klasse.

Skolens trivselsmåling er god. Vi ligger tæt på gennemsnittet i Varde Kommune i den sociale trivsel.

Skolens faglige trivsel ligger på 3,6. Her er der behov for forbedring.

Det er vores mål at øge elevernes trivsel gennem vores indsatser i forhold til inklusion, læringsmålstyret undervisning og ”skolevandring”.

Chancelighed:

Tallene i kvalitetsrapporten vedr. chancelighed baserer sig alene på elevfravær under henvisning til, at det er vigtigt, at eleverne oplever sig som en del af fællesskabet. Vi opfatter det som værende et meget smalt grundlag at vurdere et mangesidet og bredt tema som chancelighed, alene ud fra fravær.

De socioøkonomiske forhold burde være indregnet i vurderingen af chancelighed.

10iCampus: 2,6 % lovligt fravær dækker over, eleverne registreres fraværende når de er i praktik, brobygning, læge – og psykologbehandling, besøg hos socialrådgiver m.m. Systemet på 10iCampus hedder e-protokollen og er ikke umiddelbart sammenligneligt med de øvrige skolars registreringssystemer.

På Sct. Jacobi Skole skyldes meget ulovligt fravær en fejlopsætning af registreringssystemet – for sent fremmødte elever er blevet registrerede som værende til ulovligt fraværende en hel dag.

Desuden bliver noget fravær registreret som ulovligt fravær pga. af manglende meddelelser fra forældre.

Vi følger elevfraværet systematisk, og vi har udarbejdet retningslinjer for opfølgning og indsats for elevfravær.

Vi har følg. Indsats for at øge chanceligheden: Inklusionsindsats, Familieklassen, Sæt kursen – styr dit liv, Interkulturel undervisning.

Skolens inklusionsprocent ligger på 98,1 %. Set i lyset af skolens socioøkonomiske forhold, vurderer vi dette tal som værende for højt. Vi vil gerne nærme os kommunes mål, da vi oplever at belastningsniveauet på både de øvrige elever og på personalet er for højt. Et niveau svarende til den kommunale målsætning ville være meget tilfredsstillende ud fra de socioøkonomiske forhold.

Andet:

Thorstrup Skole

Skolebestyrelsen ved Thorstrup Skole

Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015

Fagligt niveau:

Vore elever testes løbende med de standardiserede test i dansk (læsning) og matematik. Disse data hjælper derfor med til, at vi målrettet kan tilrettelægge undervisning og læring, der tager hensyn til både klassens og den enkelte elevs behov. Niveaue i de forskellige klasser varierer, fra middel, til de fleste klasser der er klart over middel i dansk og matematik. Et gennemsnit for testene i slutningen af skoleåret 2014/15, kan beskrives som klart over middel med stor spredning, i både dansk og matematik.

Vi har et meget velfungerende og fleksibelt støttearbejde på Thorstrup Skole, der både medvirker til øget inklusion men også til relevant faglig opgradering. Hjørnestene i dette er personalet, kvartalsvis visitation til støtte, fleksibel placering af støtten, løbende faglige evalueringer og udnyttelsen af relevante test.

Der er ikke pt behov for akutte forbedringer, men vi ønsker en yderligere udvikling.

<p>Trivsel:</p> <p>Der har i skoleåret 2014/2015 været gennemført nationale trivselsundersøgelser, samtidig er der lavet skolesundhedsprofiler. Disse undersøgelser viser en god trivsel blandt vore elever både i indskoling og på mellemtrinnet.</p> <p>Dette bekræftes af niveauet på elevfravær, som ligger relativt lavt.</p> <p>I dagligdagen er der sjældent konflikter, der kræver indgriben fra skolens personale, så ovennævnte synes vi bekræftes af dette.</p>
<p>Chancelighed:</p> <p>Thorstrup Skole ekskluderer kun meget få børn fra skoledistriktet fra den normale skolegang. Dette sammenholdt med det lave antal elever, der er placeret i gruppen dårligst i de nationale test, mener vi fortæller, at chanceligheden er god for elever i Thorstrup Skoles skoledistrikt.</p>
<p>Andet:</p> <p>Vi håber, vi fremadrettet kan fortsætte med at ”drive” Thorstrup Skole på den måde, vi grundlæggende har gjort det i en lang årrække med løbende justeringer af indsatser og udvikling.</p>

Ølgod Skole

Skolebestyrelsen ved Ølgod Skole
Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015
<p>Fagligt niveau:</p> <p>Skolens medarbejdere arbejder systematisk med monitorering og opfølgning af elevernes faglige resultater. Dette sker bl.a. ved klassekonferencer i dansk og matematik. I forhold til elever som i særlig grad underpræsterer eller har faglige og/eller andre vanskeligheder udarbejder skolen i samarbejde med forældrene og andre fagprofessionelle individuelle handleplaner.</p> <p>Ølgod Skole bruger systematisk elevernes individuelle testresultater i de nationale test og diagnostiske test i fagene som udgangspunkt for efterfølgende læringsaktiviteter med fokus på progression.</p> <p>Skolebestyrelsen vil desuden med stor interesse følge skolens faglige udvikling, så der fremadrettet fokuseres på, om Ølgod Skole gør sig nogle faglige og pædagogiske erfaringer i faget matematik</p>

<p>som med fordel kan overføres til faget dansk også.</p>
<p>Trivsel: Skolen anvender, i samarbejde med forældrene, mentorer og AKT-personale til fremme af trivsel, social træning, konfliktforebyggelse/mægling, deltagelse i fælleskabet, acceptabelt sprogbrug og brug af sociale medier.</p> <p>Ølgod Skole implementerer den nyligt udarbejdede trivselspolitik, og formulerer handlinger, der på klasseniveau følger op på resultater fra klasstrivsel.dk</p> <p>Skolebestyrelsen betragter den første trivselsmåling som en baseline, og vil herefter følge udviklingen i Ølgod Skoles elevers trivsel.</p>
<p>Chancelighed: Ølgod Skole bruger elevens individuelle testresultat i de nationale test og diagnostiske test i fagene og i den efterfølgende læring med fokus på progression på testområder med særligt dårligt resultat. Derudover integrerer vi muligheden for støtte gennem digitale løsninger som IT-rygsæk og Ipad for de elever, som kan profitere af det.</p> <p>Skolen udarbejder individuelle handleplaner for elever, der har særlige udfordringer. Dette sker i samarbejde med forældre og andre fagprofessionelle.</p> <p>Skolebestyrelsen vil følge udviklingen i skolens lis-tal med særligt fokus på, om skolens arbejde med at mindske antallet af elever i dårligste gruppe i de nationale test vil få den ønskede effekt fremadrettet.</p>
<p>Andet:</p>

Årre Skole

Skolebestyrelsen ved Årre Skole Udtalelse til Kvalitetsrapport 2014/2015
<p>Fagligt niveau: Skolebestyrelsen på Årre Skole har gennemarbejdet de udvalgte data omhandlende det faglige niveau i henholdsvis dansk og matematik. Bestyrelsen er meget tilfreds med, at det faglige niveau i matematik generelt ligger over den socioøkonomiske forventning, og at der i dansk også generelt opnås pæne resultater. Der er efterfølgende fulgt op med klassekonferencer og holddannelse på enkelte årgange i forhold til at kunne optimere indsatsen for den enkelte elev.</p>
<p>Trivsel:</p>

Årre Skoles bestyrelse vurderer, at trivslen og fremmødet blandt eleverne er tilfredsstillende og vil fortsat have fokus på det generelle fremmøde procent.

Der arbejdes kontinuerligt med at højne trivslen blandt eleverne (SDQ score), og der har i den forbindelse været indsatser omkring ventilation og toilet forhold i indskoling og mellemtrin, da vi ved, at netop dette område ikke har været tilfredsstillende.

Chancelighed:

Årre skoles bestyrelse vurderer, at der internt i organisationen arbejdes målrettet med at alle børn skal opleve større chancelighed. Der arbejdes målrettet med at bruge Beregneren på resultaterne fra de nationale test, så vi sikrer os, at der er progression i den enkelte elevs læring. Disse resultater er bl.a. med til at danne grundlag for holddannelse på tværs af klasser til gavn for den enkelte elevs læring. Desuden arbejdes der målrettet på en intern handleplan og kursus for samtlige medarbejdere omkring tidlig indsats i forhold til elever med formodet dysleksi/dysleksi, således at den enkelte oplever størst mulig inklusion i undervisningsmæssige sammenhænge.

Skolebestyrelsen vurderer, at inklusionsprocenten er tilfredsstillende, set i lyset af at enkelte elevers chancelighed netop øges, ved at undervisningen varetages i et af kommunens specialtilbud.

Andet:

Årre Skoles bestyrelse er tilfredse med at tiltag beskrevet i aftalestyringen understøtter arbejdet med faglig progression i dansk og matematik. Fremadrettet bliver det spændende at analysere og følge, om indsatserne kan danne grobund for øget læring, progression og trivsel.

Bestyrelsen gør desuden opmærksom på, at Årre Skole er ensporet grund skole, og at enkelte elevers præstation, kan være udslagsgivende for udsving i klassens samlede resultater, når man sammenligner data år for år.